

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

## **Проект «Говорим красиво»**

**Автор-составитель:  
Учитель – логопед Зайцева Е.И.**

**г. Нижневартовск**

## Оглавление

1. Аннотация проекта.....	3
2. Актуальность темы проекта.....	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Возможные риски и пути их преодоления.....	6
5. Этапы и механизм реализации проекта.....	8
6. Образ конечного результата, критерии его оценки.....	11
7. Ресурсное обеспечение проекта.....	13
8. Перспективы развития проекта.....	14
9. Литература	

## Паспорт проекта

Название проекта	«Говорим красиво»
Тип проекта	Долгосрочный
Название учреждения	МАДОУ г.Нижневартовска ДС №17 «Ладушки»
Адрес учреждения	Г. Нижневартовск, ул. Пермская17
ФИО руководителя	Полятыкина Я.В.
Автор проекта	Зайцева Е.И.
Срок осуществления	Сентябрь 2018 – август 2019 года

### 1. Аннотация проекта

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей. Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка. Проект рассчитан на детей от 4 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения. Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда. Во-вторых, к данному возрасту, ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В - третьих, профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Изучив запросы родителей детей, посещающих группы детского сада по результатам анкетирования, решено ввести и предложить заинтересованным родителям посещать логопедические занятия вместе с детьми, что окажет педагогическую помощь и повысит компетентность родителей. Таким образом, достигается индивидуализация оказываемой логопедической помощи по определенному запросу родителей и конкретного ребенка с речевым недоразвитием, разрабатывается индивидуальный маршрут, направленный на коррекцию речевой патологии.

Реализация проекта будет осуществляться через различные формы организации коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям). Проект определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: сентябрь 2017 года.

II этап – организационно – проектировочный: октябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.

III этап – практический: с 14.01.2018г. – 31.05.2018 г.

IV этап – аналитический: июнь – август 2018 года.

## **2. Актуальность проекта**

«Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р). Все это подразумевает всестороннее удовлетворение потребности населения в образовательной услуге, улучшения качества дошкольного образования, поиск эффективных форм организации деятельности дошкольных учреждений. Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-ом классе ребёнка необходимо готовить. Важно, чтобы будущие первоклассники владели грамотной фразой и лексически развёрнутой речью. Нормативно-правовая база и положение о логопедическом пункте ДОО даёт возможность пересмотреть приоритеты оказания логопедической помощи и привлечения родителей, что будет способствовать более эффективной и качественной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОО. Маленькие проблемы в дошкольном детстве ведут к большим проблемам в школьной жизни. Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому, актуальность данной проблемы состоит еще и в том, что объединив усилия, учитель-логопед и воспитатель группы дадут лучшую возможность ребёнку прийти в школу с грамматически правильной и фонетически чистой речью. Нам необходимо было разрешить следующие противоречия:

1. В ДОО с общеразвивающими группами задача коррекционно-развивающей деятельности при реализации основной образовательной программы является дополнительной. В расписании НОД нет времени, специально отведенного для коррекционно-развивающей деятельности логопеда, поэтому приходится очень тщательно составлять расписание и заниматься с

детьми таким образом, чтобы не помешать реализации образовательной программы и не нарушать СанПин.

2. Основными формами организации работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, являются индивидуальная и подгрупповая непосредственно организованная деятельность. НОД кратковременная (15-20 минут), краткосрочная (1-2 раза в неделю) и рассчитана на 6-ти или 12 месячный срок обучения, при необходимости сопровождения некоторых детей в течение 2-3 лет.

3. Учитель-логопед вынужден вклиниваться в процесс обучения в тот день, когда ребенок посещает его занятия. Сами дети получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно.

Проект определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разрешение обозначенных противоречий мы видим в реализации новой модели предоставления логопедической помощи в присутствии родителей для детей от 4 до 7 лет (с возможностью присутствия родителей и предоставления им возможности выбора времени услуги) на базе логопедического пункта ДООУ и группы.

Реализация проекта будет осуществляться через различные формы организации предоставления услуги:

1. Коллективная на базе ДООУ (игры-занятия совместно с родителями в группе и на логопункте ДООУ, встречи за круглым столом, родительские собрания, клуб и т.д.)

2. Индивидуальная на базе ДООУ в кабинете учителя-логопеда (индивидуально с детьми по графику, совместно ребенок и родитель по предварительной записи).

Новизна проекта состоит в разработке новой системы взаимодействия ДООУ с семьями в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка.

Были выделены направления работы:

- Учитель-логопед: проводит коррекционные занятия по устранению дефектов звукопроизношения детей на логопункте детского сада, приглашая к участию в них родителей.

- Воспитатели: в течение всего дня: на занятиях и в различных режимных моментах чаще подбирая время с возможностью участия в них родителей.

- Разработка общих рекомендаций для родителей, консультирование родителей.

- Совместное обсуждение участниками данного процесса результатов своей работы. Воспитатель, активно участвуя в коррекционном процессе, способствует устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

### **3. Цели и задачи проекта**

**Цель** - создание и организация системы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), обеспечивающей индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при поступлении в школу, максимально удовлетворяющие запросы родителей.

#### **Задачи:**

1. Разработать и апробировать организационно – содержательные и методические условия проведения групповых и индивидуальных НОД для детей с речевыми нарушениями в присутствии родителей.
2. Составить перспективный план совместной организации работы учителя-логопеда и воспитателей старшей возрастной группы.
3. Способствовать развитию всех компонентов речи детей (общей и артикуляционной моторики; физиологического дыхания; развитие темпа, ритма речи, координации речи с движением; развитие слухового внимания и фонематического восприятия).
4. Внедрить в практику работы ДОУ новые формы преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками ДОУ.

**Срок реализации** - проект является долгосрочным, срок реализации 1 год (сентябрь 2018-август 2019).

**Участники проекта:** воспитанники старших групп, воспитатели, учитель-логопед, родители.

### **4. Возможные риски и пути их преодоления**

В результате исследования были выявлены возможные риски и пути их преодоления.

*Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:*

- семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда;
- имеется потенциальная возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.);
- имеется консультационный пункт в ДОУ
- интернет-ресурсы дают возможность подобрать методическое сопровождение образовательной услуги;
- возможности изучения опыта инновационной деятельности других ДОУ города;

*Факторы, представляющие угрозы для ДОУ:*

- низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка;

*Сильные стороны ДОУ:*

- учитель-логопед имеет большой опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- режим работы детского сада позволяет организовать предоставление услуги в утреннее и вечернее время;
- потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие в с детьми способны к внедрению инноваций и работе по реализации проектной деятельности;
- в практике ДОУ используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка;
- функционирует сайт ДОУ, что позволяет обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям.

**Определение возможной стратегии реализации проекта:**

*Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:*

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования речи детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей старшей разновозрастной группы ДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.
- КНОД в присутствии родителей предоставлять в вечернее время с 15.00 до 18.00;
- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ.
- Использовать Интернет ресурсы в разработке и подборе методического сопровождения КНОД в присутствии родителей.

**5. Этапы и механизмы реализации проекта**

Направления	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	Частники реализации проекта
<b>I этап подготовительный:</b>			

<b>сентябрь 2017 года</b>			
Изучение нормативно – правовой базы регионального и федерального уровня	Изучение законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС	Оформление папки «Нормативно – правовая база сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста с речевой патологией в условиях логопункта ДОУ»	Заведующий, учитель – логопед, педагоги
Проведение исследования потребности спроса на коррекционно – образовательные услуги	Получить данные по семьям	Сформировать информационный банк детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении	Заведующий, учитель – логопед, педагоги
<b>II этап организационно – проектировочный: октябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.</b>			
Нормативно – правовое обеспечение для создания условий работы	Разработка и внесение изменений для внедрения проекта в положение о логопункте ДОУ, перспективные планы	Пакет документов «Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность логопункта ДОУ»	Заведующий, учитель – логопед, педагоги
Проектирование модели логопункта ДОУ	Определение направлений, форм деятельности логопункта ДОУ	Модель логопункта ДОУ	
Программно – методическое обеспечение	Подбор методической литературы; согласование и утверждение планов работы	Пакет документов по каждому направлению: - индивидуальные планы - перспективные планы - методическое обеспечение	

Создание комфортных условий для оказания услуг	Оснащение материально – технической базы; приобретение оборудования согласно требованиям СанПиН	Комфортная предметно – развивающая среда по всем направлениям	
<b>III этап практический: с 14.01.2018г. – 31.05.2018 г</b>			
Организация информационног о пространства	Организация родительского собрания; проведение индивидуальных консультаций с целью ознакомления с коррекционно – образовательной услугой; формирование банка данных детей, составление индивидуального маршрута ребенка – логопата.		Учитель – логопед, педагоги, родители (законные представители )
Проведение коррекционно – образовательной деятельности в присутствии родителей	Формирование банка методических материалов; организация «обратной связи» с родителями (законными представителями) через анкетирование и сайт ДОУ; внесение корректировок в утвержденные списки групп; утверждение расписания проведения индивидуальных		

	занятий, проведение промежуточных результатов		
<b>IV этап аналитический: июнь – август 2018 года.</b>			
Промежуточный мониторинг деятельности коррекционно – образовательной деятельности	Анализ выполнения проекта: анкетирование, опрос удовлетворенность ю качеством услуги. Изучение спроса на предоставление услуги		Заведующий, учитель – логопед, педагоги

### **6. Результат проекта, критерии его оценки.**

**Результат проекта** – модель организации коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ, через успешное функционирование логопедической коррекционно – образовательной деятельности в присутствии родителей.

#### **Модель деятельности логопедического пункта**

<b>Условия</b>	<b>Коррекционно – образовательная деятельность в присутствии родителей</b>
Срок реализации практического этапа	Январь – май 2018 года
Режим дня	I половина дня с 8 до 12 часов II половина дня с 15 до 19 часов
Продолжительность индивидуального занятия	20 минут
Цикличность занятий	1 – 2 раза в неделю
Специальные предложения	Консультирование ребенка узкими специалистами (по необходимости)

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

*Качественные:*

- Снижение количества детей нуждающихся в логопедическом сопровождении;

- Обогащенная пространственная и предметно – развивающая среда кабинета учителя – логопеда и групп ДОУ;
- удовлетворенность родителей в качестве предоставляемых услуг;
- расширение информативного поля о деятельности логопедического пункта ДОУ

*Количественные:*

- Выполнение ФГОС ДО по повышению качества образования и предоставления стартовых возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу;
- привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнеров в проведении коррекционно – развивающей работы с детьми 4 – 7 лет;
- охват разных категорий потребителей образовательной услуги (дети, родители)
- активное участие родителей в коррекционно- образовательном процессе.

**Эффективность проекта оценивается:**

- по увеличению спроса на посещение логопедических занятий в присутствии родителей;
- удовлетворенность родителей в качестве коррекционно – образовательной услуги.

**7. Ресурсное обеспечение проекта:**

**Кадровые:** в настоящий момент группы укомплектованы воспитателями 1 и высшей категории, помощниками воспитателей, учитель – логопед (1 ставка), педагог – психолог (1 ставка), музыкальный работник (2 ставки).

**Информационные:** кабинет логопеда оснащен большим количеством